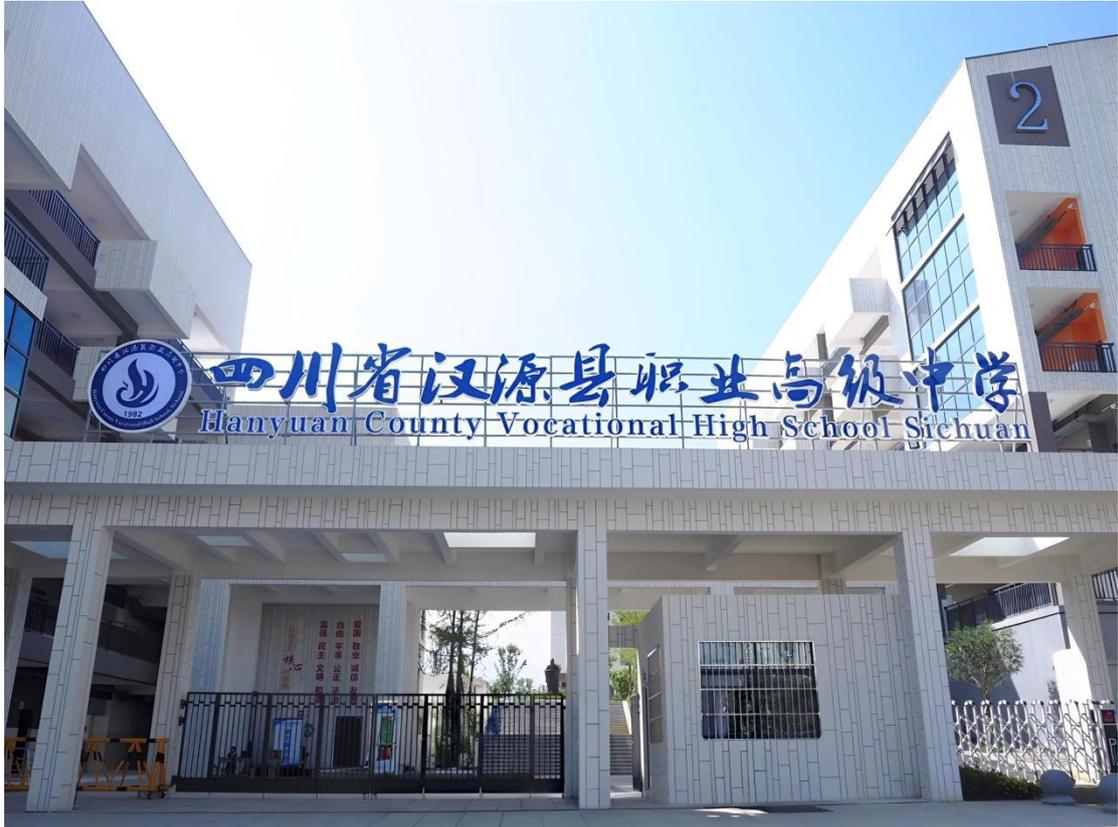


四川省汉源县职业高级中学
2025 年度教育质量年度报告



四川省汉源县职业高级中学制

目录

1 基本概况	1
1.1 学校概况	1
1.2 设施设备	1
1.3 专业情况	1
1.4 师资情况	2
2 人才培养	3
2.1 立德树人	3
2.2 技能成长	4
2.3 就业质量	7
2.4 多样成才	7
3 产教融合	9
3.1 合作办学	9
3.2 合作育人	9
3.3 合作就业	9
3.4 合作发展	10
4 服务贡献	10
4.1 服务国家战略	10
4.2 服务区域发展	10
4.3 服务产业升级	11
4.4 服务乡村振兴	11
5 文化传承	11
5.1 传承工匠精神	11
5.2 传承红色基因	12
5.3 传承优秀传统文化	12
6 国际合作	12
6.1 职教出海	12
6.2 国际交流	13
7 发展保障	13
7.1 党建引领	13
7.2 制度保障	13
7.3 条件保障	13
7.4 质量保障	14
8 面临挑战	14
8.1 当前挑战	14
8.2 改进措施	14
9 典型案例	15

图目录

图 1	职业教育德育工作典型案例评选证书	2
图 2	雅安市第三十九届青少年科技创新大赛获奖证书	2
图 3	学校开展家庭教育专题讲座	3
图 4	开展专业宣讲会	3
图 5	四川省第六届“贡嘎杯”足球赛	4
图 6	雅安市中职学校学生技能大赛汽修赛场	5
图 7	雅安市中职学校学生技能大赛烹饪赛场	5
图 8	雅安市中职学校学生技能大赛学前教育专业	6
图 9	雅安市中职学校学生技能大赛网络建设与维修	6
图 10	雅安市中职学校学生技能大赛颁奖	6
图 11	一带一路暨金砖国家 2025 技能发展与技术创新大赛获奖证书	7
图 12	学生参加县级比赛	8
图 13	服务乡村振兴佐证	11
图 14	传承地方非遗文化	12
图 15	一带一路 2025 暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	15
图 16	指导教师获奖证书	16
图 17	学生“一带一路”获奖证书	16
图 18	2+1+N 融通体系	18
图 19	表彰大会，奖金发放大会	19
图 20	教师案例证书	20
图 21	签订仪式	21
图 22	开班仪式	21
图 23	实训活动现场	23
图 24	课程内容周报	23
图 25	案例证书	24

案例目录

9.1 案例一： 筑梦“一带一路”，技能成就未来	15
——四川省汉源县职业高级中学荣获 2025 一带一路金砖国家技能大赛全国总决赛团体二等 奖典型案例	15
9.2 案例二： 民族地区职普融通的创新实践典型案例	17
——“汉源模式”的探索与启示	17
9.3 案例三： 职教赋能乡村 数字点亮未来	20
——四川省汉源县职业高级中学打造“数字新农人”培育与乡村振兴融合发展典型案例 .	20
9.4 案例四： 京东物流校企合作、产教融合典型案例	22

前言

四川省汉源县职业高级中学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大及二十届三中全会精神，全面落实党的教育方针和全国职业教育大会部署，坚持立德树人根本任务，深化“三全育人”，推进“五育并举”。学校立足雅安市汉源县区域发展特色，以“服务区域经济，培养技术技能人才”为办学导向，持续优化专业结构、强化师资队伍、深化产教融合，努力建设成为特色鲜明、管理规范、质量一流的现代化中等职业学校。根据《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（职成司函〔2025〕18号）的文件精神要求，形成本报告。

四川省汉源县职业高级中学

二〇二五年十二月

1 基本概况

1.1 学校概况

四川省汉源县职业高级中学始建于1982年，坐落于拥有“花海果乡”之称的四川省雅安市汉源县九襄镇，是雅安市规模最大的公办中等职业学校。

学校占地94亩，建筑面积34119.05平方米。现开设学前教育、计算机应用、汽车运用与维修、电子电器应用与维修、机械加工技术、高星级饭店运营与管理、服装设计与工艺、电子商务8个专业。2025年在校生1939人，其中女生838人（占比43.2%），五年制大专在校生487人（占比25.1%）。学校系四川省中职内务管理示范校、雅安市教书育人先进单位、雅安市文明学校、雅安市中职校园文化建设示范校、雅安市法治示范校。

1.2 设施设备

学校教学仪器设备总值1184.0875万元，生均教学仪器设备值约0.71万元。建有千兆主干校园网、多媒体教学系统，拥有校内实训室49个、校外实训基地7个。纸质图书75165册，电子图书5000册，校园网络出口总带宽1600Mbps，主干带宽800Mbps，实现信息化2.0全覆盖，网络教学资源总量50G。学校教学实训条件持续改善。总务处扎实推进校园基础设施建设，完成校园文化建设项目，提升学校内涵，美化校园环境。安全办升级“AI+物联网”智慧安防体系，新增高清监控摄像头30个，实现校园重点区域视频监控全覆盖。教务处加强实训设备维护，全年完成计算机、仪器设备检修校准100余台次，配合完成新增实训场地的设施配置与改造。生均实训实习工位数0.63个，实践教学条件持续改善。

1.3 专业情况

学校紧密对接汉源县产业升级与民生需求，优化专业布局，开设学前教育、计算机应用、汽车运用与维修、电子电器应用与维修、机械加工技术、高星级饭店运营与管理、服装设计与工艺、电子商务8个专业，其中计算机应用（农村电商方向）为省级示范专业。学校紧密对接区域产业发展需求，优化专业布局。2025年成功申报无人机操控与维护、康养休闲旅游服务两个新专业，进一步完善专业结构。现有专业涵盖智能制造、现代服务、商贸旅游等

多个领域，专业建设与产业发展的契合度不断提升。专业设置涵盖教育与现代服务、智能制造、商贸旅游等领域，突出“农村电商”“非遗传承”等地方特色，持续增强专业与产业的契合度。

1.4 师资情况

学校现有教职工 160 人，其中在编教师 110 人，临聘教师 10 人；专任教师 116 人，本科以上学历 115 人（研究生 1 人），高级职称 39 人。专业课教师 58 人，“双师型”教师 29 人，占比 25%。师生比为 16.71:1。学校通过“名师引领”“骨干培育”等计划加强队伍建设，2025 年教师获省级奖项 8 项、市级 12 项。



图 1 职业教育德育工作典型案例评选证书



图 2 雅安市第三十九届青少年科技创新大赛获奖证书

2 人才培养

2.1 立德树人

学校构建“五位一体”育人模式，通过“学位、餐位、岗位、工位、寝位”综合考评，强化学生日常行为规范。

以立德树人为根本任务，深入开展“文明礼仪月”“安全教育周”“心理健康月”等主题活动，通过主题班会、黑板报比赛等形式强化学生文明意识。组织“红色基因传承”系列活动，引导学生厚植家国情怀。



图 3 学校开展家庭教育专题讲座



图 4 开展专业宣讲会

结合专业特色开展“职业精神大讨论”“工匠精神进校园”活动，培养学生敬业守信、

精益求精的职业态度。全年评选出“县五好”40名，“校五好”65名，“县优干”12名，“校优干”19名，评选“县级优秀班集体”4个，“校级优秀班集体”4个。学生体质合格率92%，文化课合格率86%，对学校满意度达96.3%。

2.2 技能成长

学校高度重视学生技能培养。2025年，学生获省级技能大赛奖项8个、市级12个；197名学生获职业资格证书或技能等级证书。计算机应用专业学生参加“一带一路暨金砖国家技能大赛”获全国总决赛团体二等奖，彰显技能人才培养成效。



图 5 四川省第六届“贡嘎杯”足球赛

组织参加2025年四川省职业院校技能大赛，涵盖5个专业赛道，以赛促学、以赛促教成效显著。教务处积极组织学生参加各级各类职业技能竞赛，在2025年雅安市中职技能大赛中，学校承办车身修复与美容、中餐烹饪两个赛项，参赛选手在中餐烹饪赛项包揽一、二、三等奖，车身修复与美容、网络建设与运维两个赛项均实现一、二等奖包揽。

车身修复与美容赛项 ...



图 6 雅安市中职学校学生技能大赛汽修赛场

中餐烹饪赛项 ..



图 7 雅安市中职学校学生技能大赛烹饪赛场



图 8 雅安市中职学校学生技能大赛学前教育专业



图 9 雅安市中职学校学生技能大赛网络建设与维修



图 10 雅安市中职学校学生技能大赛颁奖



图 11 一带一路暨金砖国家 2025 技能发展与技术创新大赛获奖证书

2.3 就业质量

招生就业处加强就业指导与服务，通过开展职业生涯规划、就业指导讲座、招聘会等活动，为学生提供就业信息服务，同时，加强校企合作与人才对接工作，为学生提供更多就业机会和平台。2025 届毕业生就业率 100%，对口就业率 87%。就业单位对毕业生职业素养和技能满意度分别为 90%和 85%，初次就业月收入约 2200 元。毕业生主要服务于中小微企业（177 人），留本地就业比例高，有力支撑区域经济发展。

2.4 多样成才

升学已成为学生主流通道，2025 年通过职教高考、对口单招等升入高职高专 505 人，升入本科院校 23 人。学校持续推进中高贯通培养，与多所高职院校合作开展五年制大专教育，为学生构建多元化成才立交桥。

多样培养学生并鼓励学生发挥特长参加比赛，在市青少年科技创新大赛中，我校参加雅安市第 39 届青少年科技创新大赛共获得 7 个奖项：

- (1) 学生作品《多彩社团活动，助我健康成长》获得市级二等奖，指导老师：曹志华、王娟、李琳。
- (2) 教师作品《汉职高延时“不厌学”教育活动》获得市级一等奖
- (3) 教师作品《四川省汉源县职业高级中学废旧家电进课堂教学探究》获得市级二等

奖。

(4) 教师作品《四川省汉源县职业高级中学班级学生手机管理实践活动》获得市级三等奖。

(5) 学校获得市级基层优秀组织奖。

(6) 陈俊陶老师获市级优秀科技辅导员。

(7) 曹志华老师获市级优秀科技辅导。

其他学生获奖情况：在雅安市 2024 年中小学大课间体育活动优秀视频评选活动中获（中职组）二等奖；在 2025 年雅安市中小学生足球锦标赛（高中组）比赛中获第七名；2025 年 9 月，荣获第十届雅安市“学宪法 讲宪法”素养竞赛三等奖。

县级荣誉：

在 2025 年汉源县中小學生“文軒杯”籃球錦標賽中獲第二名；

在 2025 年漢源縣中小學生“文軒杯”足球錦標賽中獲第二名；

在 2025 年漢源縣中小學生“文軒杯”排球錦標賽中獲第二名；

在 2025 年漢源縣中小學生田徑運動會中胡茂林獲高中組男子 3000 米第一名，陳瑾獲高中組男子 3000 米第二名，胡茂林獲高中組男子 1500 米第二名；



图 12 学生参加县级比赛

2025 年 9 月，荣获汉源县 2025 年“书香天府 阅读之星”经典诵读演讲比赛一等奖一个、二等奖一个、三等奖一个；

2025 年 9 月，合唱节目荣获汉源县教育系统艺术节展演歌唱一等奖；

2025 年 9 月，演讲节目荣获汉源县教育系统艺术节展演演讲二等奖。

3 产教融合

3.1 合作办学

学校与京东等企业共建校外实训基地 19 个，引进电商企业入校，实现“教学、实训、服务”一体化。计算机应用（农村电商）专业与本地家庭农场协会、合作社等深度合作，形成“校企协同、资源共享”办学机制。

3.2 合作育人

为了建好一个专业，服务一县产业，带富一方群众，学校近几年来持续沿用“包片联店”的师生培养模式，坚持以计算机应用（农村电商方向）专业为工作主体，聚合党政部门、电商产教融合联盟、家庭农场协会、合作社、电商企业等多方外校资源，将学校电商产教融合基地拓展为以学生专业实习实训为主，员工技能培训、大美汉源本土文化传承等为辅的多功能校内外产教融合基地，探索“1+2+N 包片联店”专业服务乡村振兴工作实践，积极培养电子商务专业人才支撑汉源农村电商产业发展。

推行“包片联店”模式，将课堂延伸至田间地头，教师带队指导学生参与企业运营、产品推广，实现“做中学、学中做”。2025 年累计培养农村电商后备力量 1500 余名，百余名学员回乡创业。

学校将产教融合理念融入人才培养全过程。教务处组织开展学生社团活动，共开设中餐摆台、母婴照护、烹饪、男篮校队等专业技能及体育梯队社团 9 个，果树嫁接、创意解压画、漫游中国等兴趣社团 17 个，共计 26 个社团，1023 名学生参与，有效提升了学生的实践能力与团队协作意识。

3.3 合作就业

招生就业处加强与企业联系，了解用人需求，有针对性地开展就业指导。建立就业跟踪与反馈机制，及时了解毕业生就业情况和就业质量，为改进教育教学工作提供参考。2025 年毕业生专业对口率达 87%，企业满意度持续高位。

3.4 合作发展

培训处依托学校资源，积极开展社会培训服务。2025年组织开展计算机操作员、商品拍摄与剪辑、直播营销员等职业技能培训，累计培训114人，为地方经济发展提供人才支持。

加入雅安市中职教育集团、眉乐资雅职教联盟，参与汽修、学前教育、电商等教育集团，发挥群体优势，推动专业共建、师资共育、资源共享。

4 服务贡献

4.1 服务国家战略

围绕乡村振兴、数字经济等国家战略，学校重点建设计算机应用（农村电商）专业，培养电商技术技能人才，助力农产品上行与农村产业升级。

学校认真贯彻落实国家资助政策，资助办公室健全工作机制，细化工作流程，扎实推进各项资助工作。2025年春季学期中职国家免学费共免除9558人次，资助金额1911600元，中职国家助学金共资助9443人次，资助金额2183190元；秋季学期中职国家免学费共免除9453人次，资助金额1890600元，中职国家助学金共资助9453人次，资助金额2181190元，切实保障家庭经济困难学生顺利完成学业。

4.2 服务区域发展

学校年均为地方开展“直播营销员”“商品拍摄与剪辑”等社会培训1540人次，到账培训经费6.66万元，产生经济效益约7.38万元，为汉源县人力资源提升和产业转型提供支撑。

其中培训处积极服务地方经济社会发展，2025年组织开展多项职业技能培训。2月7日带领烹饪专业师生参加雅安市汉源县2025年“春风行动”专场招聘会；2月23日到汉源县马烈乡开展就业帮扶送岗下乡活动；3月组织农民工商品拍摄与剪辑培训班；6月底7月初组织农民工直播营销员培训；9月下旬组织农民工计算机操作员培训，得到学员和上级部门好评。

4.3 服务产业升级

学校专业建设紧密对接产业发展需求，新申报的无人机操控与维护、康养休闲旅游服务专业，符合区域产业发展方向，为产业转型升级提供人才支撑。

其中依托电商产教融合基地，推动“农村电商+特色农业”融合发展，带动汉源县电商产教融合联盟由 80 家壮大至 85 家，企业效益显著提升。

4.4 服务乡村振兴

培训处面向农村劳动力开展职业技能培训，帮助提升就业创业能力。通过送教下乡、技术培训等方式，服务乡村振兴战略；继续通过“包片联店”模式，师生深入乡村开展技术指导、文化传播，累计培养农村电商骨干 100 余人，建成雅安乡村振兴学院汉源分院、县级非遗保护传承示范基地。

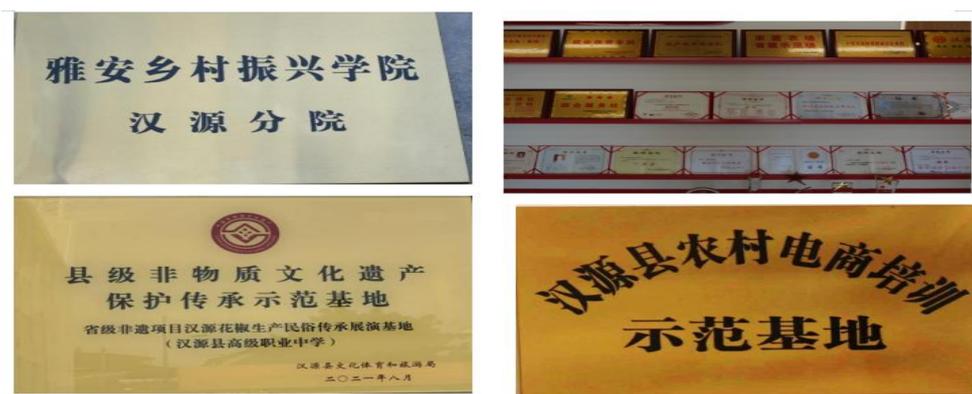


图 13 服务乡村振兴佐证

5 文化传承

5.1 传承工匠精神

学校将“工匠精神”融入专业教学，通过技能竞赛、劳模进校园等活动，培养学生精益求精的职业素养。2025 年学生技能合格率 84%，职业资格证书获取率显著提升，通过技能竞赛、专业实践等活动，培养学生精益求精、追求卓越的职业素养。学生处在技能文化节期间，共收到学生创新作品 150 余件，其中 8 件获国家实用新型专利初步审核通过。

5.2 传承红色基因

学生处组织开展“红色基因传承”系列活动，包括参观爱国主义教育基地、观看红色影片等，加强革命传统教育，培养学生家国情怀。

党支部组织开展“传承红色基因”“国防教育”等主题宣讲活动，创作节目《如愿》传播国防声音，营造红色文化育人氛围。

5.3 传承优秀传统文化

学校为“省级非物质文化遗产传承展演基地”，教师赵崇毅系“花椒生产民俗”省级非遗传承人。原创非遗作品《贡椒谣》登上 CCTV7，我校继续将“谢氏斫琴”“汉源面塑”等非遗项目融入校本课程，推动本土文化进课堂、进社区。



图 14 传承地方非遗文化

学校注重优秀传统文化传承，学生处举办“红五月大合唱”和“元旦汇演”活动，汇演中融入传统文化元素，让学生感受中华文化的博大精深，增强文化自信。

6 国际合作

6.1 职教出海

2025 年，学校组织学生参加“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——第一

届信创适配及安全管理赛项”，获全国总决赛团体二等奖，实现国际赛事历史性突破。

学校师生在国际赛事中取得突破，荣获 2025 年一带一路金砖国家技能大赛幼儿保育片区赛二等奖，展示了学校的办学实力。

6.2 国际交流

以大赛为纽带，学校正积极拓展与沿线国家职业院校、企业的交流合作，推动课程共建、师资互访，提升职业教育国际化水平。

7 发展保障

7.1 党建引领

党支部严格落实“三会一课”制度，开展党的二十大精神学习、红色主题教育等活动，推动党建与教育教学深度融合。学校获评市级法治示范校、首批市级平安校园。

其中主题党日活动精彩纷呈。每月结合不同的主题，如开展“传承红色基因”“国防教育”宣讲等相应活动。“传承红色基因”主题党日时，组织党员教师参观红色教育基地，实地感受革命先辈的英勇事迹与奉献精神，增强党员的使命感；在“国防教育”宣讲活动中，学校党支部副书记、副校长赵崇毅、李雪教师带领学生组建“国防教育”宣讲团，创作宣讲节目《如愿》，通过宣讲活动来讲好新时代国防故事、传播新时代国防声音。

7.2 制度保障

健全教学、学生、后勤、财务等管理制度，实行“学校—教务处—教研组”三级教学管理，强化疫情防控、疫情防控、资助管理，办学行为规范有序。其中安全办修订完善《校园安全管理办法》《安全工作责任制实施细则》等制度；资助办健全资助工作机制；教务处规范教学管理制度；总务处完善资产管理制度，为学校规范运行提供制度保障。

7.3 条件保障

2025 年学校持续争取财政投入，改善实训设施。现有教学仪器设备总值 1184.09 万元，生均 0.71 万元；下一步将重点提升生均实训工位、数字化教学资源建设水平。

总务处扎实推进校园基础设施建设，完善后勤服务保障。开通线上报修平台，全年受理

维修工单 860 余件，办结率达 100%；加强学生宿舍管理，完成宿舍设施改造；规范资产管理，完成资产清查 2 次；严格执行财务制度，规范经费使用管理。

7.4 质量保障

实施“三全育人”机制，构建“思政+技能”融合课程体系，推进“课堂革命”。2025 年学生文化课合格率 86%，体质合格率 92%，技能合格率 84%，教学质量稳步提升。

学校构建完善的质量保障体系。其中教务处开展“教学六认真”检查，规范教学行为；安全办建立安全隐患排查整治机制，全年排查整改安全隐患 32 处；资助办规范资助流程，确保精准资助；学生处建立德育工作机制，促进学生全面发展。

8 面临挑战

8.1 当前挑战

第一方面是硬件设施有待提升：生均教学仪器设备值（0.71 万元）、生均实训工位数（0.63 个）与高质量发展要求仍有差距。

第二方面是师资结构有待优化：师资队伍建设和加强，尤其是专业教师动手指导能力需要提升。“双师型”教师比例、高层次人才数量需进一步提高，教师接受国家级、出国（境）培训机会较少，制约了教师对先进职业教育理念、教育方法和教育资源的掌握。

第三方面是教学资源建设有待加强：优质数字化教学资源的系统性、前瞻性开发能力需进一步提升。专业教学资源的建设与现代化职业教育的要求有一定的差距，资源开发力度需要进一步加强，资源共享平台需要进一步完善。

8.2 改进措施

一是强化条件保障：积极争取各级财政与校企合作投入，持续改善实训条件，力争生均指标达到省内先进水平。

二是深化队伍建设：实施“名师引领”和“骨干培育”计划，拓宽高层次培训渠道，力争三年内“双师型”教师比例提升至 50%以上。

三是聚焦质量提升：深化“三教”改革，推动“课堂革命”，将“包片联店”等成功模式向更多专业辐射，全面提升人才培养的适应性与竞争力。

四是拓展服务能级：依托新校区，打造集“人才培养、社会培训、技术服务、文化传承”于一体的区域职业教育高地，为汉源县及雅安市经济社会发展做出新的更大贡献。

9 典型案例

9.1 案例一： 筑梦“一带一路”，技能成就未来

——四川省汉源县职业高级中学荣获 2025 一带一路金砖国家技能大赛全国总决赛团体二等奖典型案例



图 15 一带一路 2025 暨金砖国家技能发展与技术创新大赛

2025 年 11 月，四川省汉源县职业高级中学在全国性高水平技能竞赛中实现历史性突破。该校参赛团队在“2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——第一届信创适配及安全管理赛项”全国总决赛中，凭借扎实的专业技能和出色的团队协作，勇夺团体二等奖。这一成绩不仅彰显了学校办学实力，更展现了西部县级职业学校学子精湛的技术水准。

在备赛过程中，学校采取了科学系统的训练方法。通过严格选拔，组建了在计算机基础、逻辑思维和团队协作方面表现优异的学生集训队。教练团队深入研究赛项规程，将比赛内容分解为多个技术模块，制定个性化训练方案。师生们利用课余时间，在模拟实训环境中反复演练，攻克技术难点。通过搭建高度仿真的信创平台，开展全流程操作训练，队员们不仅熟练掌握国产操作系统部署、软硬件环境适配、网络安全防护等技能，更在一次次失败与总结中提升了解决问题能力和心理素质。学校各部门通力协作，为集训提供有力支持，并积极寻求外部专家指导，确保训练质量。

总决赛中，四川省汉源县职业高级中学学子沉着应战，展现出过硬的专业素养。在信创适配环节，队员们快速完成国产系统部署及软件调试；在安全管理环节，他们准确识别安全漏洞，有效实施防护措施。整个比赛过程中，团队分工明确、配合默契，最终从众多强队中脱颖而出，荣获团体二等奖。这次获奖对学校产生了深远影响。获奖学生的成功经验在校内形成示范效应，点燃了更多学子钻研技能的热情。学校将大赛标准融入日常教学，积极推进计算机相关专业的课程升级，建设信创特色课程体系。这一成绩成为学校闪亮的“名片”，为吸引优质生源、拓展校企合作创造了有利条件。同时，学校用实际行动证明了自己为地方信创产业发展提供人才支撑的能力。此次大赛的优异成绩是四川省汉源县职业高级中学发展史上的重要里程碑。学校将继续坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学方针，进一步深化产教融合、校企合作，计划与信创龙头企业共建实训基地，将前沿技术标准引入教学实践。同时，积极参与国际交流合作，拓展师生国际视野，让更多“汉源工匠”走向更广阔的舞台。

四川省汉源县职业高级中学用实践证明，职业教育天地广阔，大有可为。这座位于大渡河畔的职业学校，正以此次获奖为新的起点，在服务国家战略的征程中，继续书写职业教育的新篇章。

9.2 案例二：民族地区职普融通的创新实践典型案例

——“汉源模式”的探索与启示

汉源县作为四川省民族待遇县，自2019年起积极推进职普融通改革，通过构建“2+1+N”

融通体系，创新实施课程重构、学籍管理、师资共享等举措，有效破解了民族地区教育资源薄弱、普职发展失衡的难题。这一改革实践不仅显著提升了教育质量，更为同类地区提供了可复制的成功经验。



图 18 2+1+N 融通体系

1. 改革背景与动因

汉源县地处贫困山区，教育资源相对薄弱。长期以来，普通高中与职业高中分离发展导致三大突出问题：一是学生发展路径单一，中考失利学生缺乏多元成长通道；二是职业教育资源不足，专业师资短缺、实训设备滞后；三是社会观念传统，职业教育被视为“次选”，家长认可度低。随着新《职业教育法》和“职普融通”国家战略的深入推进，汉源县迫切需要探索符合当地实际的教育改革路径。

2. 主要创新举措

汉源县通过系统化改革举措，构建了独具特色的职普融通模式。在课程体系方面，创新实施“文化+专业”双轨模式，高一阶段夯实文化基础，高二阶段实行普职教师协同授课，并开发《大美汉源》等本土化校本课程。在学籍管理方面，建立“双向互转、多次选择”机制，普通高中学生可在高一、高二转入职高学习，职普融通班学生可根据发展意愿申请学籍转换。在师资建设方面，统筹三校教师资源成立四大教研中心，推行“专业教师走校授课”，累计开展校际教研 41 次。同时，通过政策激励与宣传创新，增强改革吸引力与社会认同度。

3. 实践成效分析

经过六年实践，汉源县职普融通改革取得显著成效。学生发展质量大幅提升，本科上线人数从2021年13人增长至2025年23人，2025年单招录取率达95%。职业教育吸引力明显增强，职普融通班在校生规模从2020年171人扩展至2025年1581人，学生主动选择比例从4.8%上升至17.8%。形成了“县域协同、机制灵活”的融通模式，通过行政统筹、课程共建、师资共享实现了普职教育资源高效整合。相关经验已形成区域示范，吸引多地学校参观学习。



图 19 表彰大会，奖金发放大会

4. 推广价值与启示

汉源模式具有重要的推广价值：

一是可复制性强，适用于教育资源不均衡的县域地区，特别对民族地区具有借鉴意义；

二是系统性强，涵盖课程、师资、学籍、评价等关键环节，形成完整改革链条；

三是政策响应度高，为国家职教改革提供了基层实践范例。该模式的成功实践表明，资源薄弱地区通过制度创新和路径重塑，完全可以实现教育高质量发展。



图 20 教师案例证书

未来，汉源县将继续深化“综合高中”模式探索，进一步拓宽中高本贯通渠道，为民族地区职普融通改革贡献更多经验。

9.3 案例三：职教赋能乡村 数字点亮未来

——四川省汉源县职业高级中学打造“数字新农人”培育与乡村振兴

融合发展典型案例

四川省汉源县职业高级中学立足县域农业资源禀赋，积极响应乡村振兴战略，以电商直播、商品拍摄与剪辑、计算机操作等数字技能为核心，探索形成了“数字新农人”培育与乡村发展深度融合的创新路径。学校通过构建“需求调研—精准培训—就业帮扶—创业孵化”全链条服务体系，有效破解了农村数字人才匮乏、农产品上行困难等现实问题，为职业教育服务乡村振兴提供了可复制、可推广的实践范本。

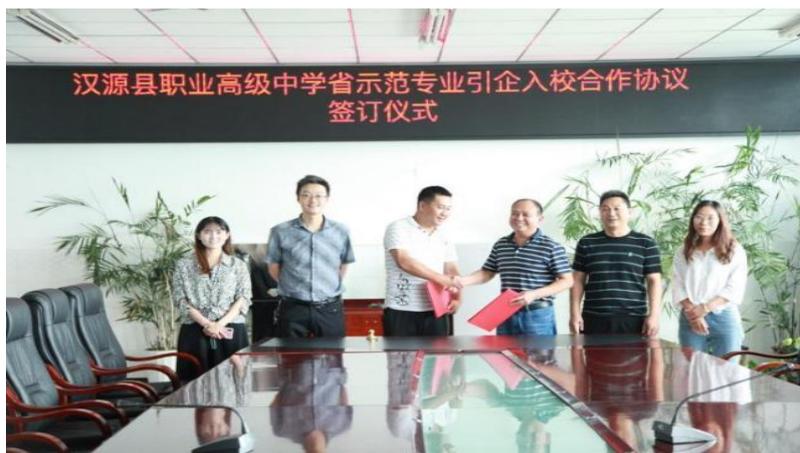


图 21 签订仪式



图 22 开班仪式

汉源县以汉源花椒、甜樱桃、黄果柑等特色农产品闻名，但长期以来受限于传统销售渠道窄、品牌影响力弱、农村数字技能人才不足等因素，农产品附加值难以提升，农民增收面临瓶颈。同时，部分脱贫群众、残疾人等群体就业创业能力不足，制约了脱贫成果的巩固与乡村振兴的持续推进。作为县域重要的职业教育机构，四川省汉源县职业高级中学肩负着推动政策、产业与群众需求深度融合的使命，亟需探索一条通过技能培训破解“产业缺人才、产品缺销路”困境的有效路径。

在具体实践中，学校坚持“围绕产业办培训，依托培训促发展”，形成了多项创新做法。一是构建政校企协同育人机制，与县人社局、本地电商企业深度合作，形成“政府主导、学校主办、企业参与”的三维联动体系，共同制定培训方案，确保内容贴近市场需求。二是紧扣产业需求，构建“课程—实训—检验”一体化培训体系，围绕农产品网销全链条设计“基础—技能—应用”三层模块化课程，涵盖计算机基础、短视频制作、店铺运营、直播策划等内容，并融入本土文化元素，编写具有地方特色的话术教材，增强培训的实用性与针对性。

三是创新培训模式，推进“课堂学技能、田间练实操、平台试创业”三段递进教学，组织学员深入企业、果园开展实地拍摄与直播演练，并在培训后期择优扶持创业，提供流量、供应链等配套服务，实现“培训即实践、结业即入门”。四是灵活拓展培训供给，积极开展“送教下乡”，选派教师携带设备深入乡镇、村社办班，最大限度便利农户参训，提升培训覆盖面和实效性。五是强化全程跟踪服务，建立学员培训与就业创业台账，定期回访并提供持续指导，通过组织专场招聘、对接合作企业、扶持自主创业等方式，形成“培训—实训—就业—创业”闭环服务体系。

经过五年实践，学校累计培训“数字新农人”9156人次，培训后就业创业率稳定在90%以上，成功孵化出一批从贫困群众、残疾人成长为致富带头人和乡村网红的典型代表。例如，甘元金创办家庭农场，实现黄果柑线上线下融合销售；残疾学员阿依约扎通过电商实现稳定增收；张艳运营“绿果田园”店铺，年销售汉源应季水果超20万单；李佳宁返乡创业成为乡村振兴带头人。这些案例充分体现了数字技能赋能对推动农产品上行、促进农民增收和产业升级的显著效果。

四川省汉源县职业高级中学的实践表明，职业教育服务乡村振兴关键在于坚持需求导向、深化产教融合、创新培训模式、构建协同机制并强化全程服务。其“政校企联动+精准培训+全程服务”的模式逻辑清晰、操作性强，适用于广大农产品优势地区；聚焦数字技能培训，能够快速将农村劳动力转化为电商产业链所需人才，实现“小切口、大作为”；通过资源整合与市场对接，有效破解职业学校社会服务中资源有限、脱离实际等问题，实现多方共赢。这一实践不仅彰显了职业教育“面向人人、服务社会”的宗旨，也为同类地区推动人才振兴与产业融合提供了可借鉴的路径。四川省汉源县职业高级中学以数字技能为支点，成功撬动了农村人才振兴与产业升级，为区域发展注入了持续动力。

9.4 案例四：京东物流校企合作、产教融合典型案例

四川省汉源县职业高级中学与京东集团校企合作：产教融合的创新实践 在数字经济快速发展的背景下，电子商务行业对高素质技术技能人才的需求日益增长。四川省汉源县职业高级中学自2019年起与京东集团开展校企合作，通过共建实训基地、定制课程体系、实施实习就业直通车等创新举措，探索出一条产教深度融合的人才培养新路径。

雅安市汉源县作为农业大县，拥有丰富的农特产品资源，随着当地电商企业的发展，对

电商人才的需求不断增长。然而，传统的职业教育模式难以满足企业的实际需求，存在人才培养与市场需求脱节的问题。在此背景下，四川省汉源县职业高级中学与京东集团携手合作，致力于培养适应电商行业发展的高素质人才。



图 23 实训活动现场

合作双方通过共建实训基地，打造了设施完善、设备先进的教学环境。实训基地内设有理论学习机房和实战实训机房，配备多个客服工位，可同时满足两个电商班级的实训需求。京东集团委派企业资深员工参与教学指导，学校也选派教师到企业挂职锻炼，实现师资力量共建共享。在课程体系建设方面，双方共同开发了符合行业需求的实训课程，采用模块化教学方式，将电子商务基础理论、客服沟通技巧、营销策略等内容融入教学。课程设置强化实践环节，通过项目化教学培养学生的职业素养和岗位能力。同时，建立多元化的评价机制，不仅关注学业成绩，更注重考核学生的团队协作能力和业务创新能力。



图 24 课程内容周报

合作项目还开辟了实习就业直通车，京东为学生提供多样化的实习岗位，并配备经验丰富的业务经理进行指导。实习期间，学生可前往京东总部参与实际工作，深入了解电商行业

的运作模式。对于表现优秀的学生，京东优先提供就业机会，实现从学习到就业的无缝对接。

此外，双方积极探索产学研深度融合的新模式。京东将先进的理念和技术引入校园，学校则依托企业的产业资源优化课程设置，通过真实项目案例提升学生的实践能力。这种深度合作不仅促进了教育教学改革，也为企业输送了高素质人才。

经过实践，合作项目取得了显著成效。参与学生的就业率达到 98%，部分学生直接进入京东或其他合作企业工作，展现出良好的职业能力。学校的教学质量得到提升，教师通过参与企业培训更新了知识储备。对企业而言，这一合作建立了稳定的人才输送渠道，缓解了人才短缺问题。



图 25 案例证书

这一合作模式具有重要的推广价值。其成功经验表明，校企合作要精准对接市场需求，深化产教融合，建立长效合作机制。同时，要注重师资队伍建设，关注学生可持续发展，通过创新实践培养复合型人才。四川省汉源县职业高级中学与京东的合作案例，为职业教育与产业融合发展提供了有益借鉴。